

Espace public comme lieu de médiations
Enjeux pour le bien-être des enfants et des adolescents
Document rédigé par Denis Moreau, Rue de l'avenir, le 4 juillet 2019

Table des matières

A - INTRODUCTION.....	1
1) Les espaces d'usage public trame de la ville et « espace de vie épaisse »...2	
2) Les ruptures du XXème siècle.....	3
a) La charte d'Athènes 1933.....	3
b) La priorité à la reconstruction et au logement.....	3
c) La généralisation de la circulation automobile.....	3
d) Pour les enfants.....	4
B - RÉFÉRENCES.....	5
1) Sur la ville.....	5
2) Espace public	5
3) Histoire.....	5
4) Enfance.....	5
5) Adolescence.....	6
6) Espace public et médiations.....	6

Diaporama :

<https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2020/04/EspacePublicLieuDeMediationEnjeuxEnfantsJeunes.pdf>

A - INTRODUCTION

C'est grâce à la rue que l'on prend conscience, à la fois de sa propre liberté et de la ville dans son ensemble. M.Roncayolo

En introduction je vais rappeler quelques éléments historiques concernant la ville et la présence des enfants avant d'aborder la définition de l'espace public, ses qualités et son rôle vis-à-vis des enfants et des jeunes comme lieu de médiations.

1) Les espaces d'usage public trame de la ville et « espace de vie épaisse »

Le premier c'est que du moyen-âge jusqu'au début du 20^{ème} siècle la ville a été façonnée en Europe par les espaces d'usage public (rue, place, marché...) et que la période du Moyen-âge a été déterminante pour, avec une grande diversité, créer une ville européenne qui nous donne encore aujourd'hui une identité commune.

« Les rues et les places forment un espace public unique et articulé, que chacun fréquente et où la communauté se reconnaît » Benevolo La ville dans l'histoire européenne

Moyen-âge : espace de contact L'époque classique (XVII^{ème} et XVIII^{ème}) : espace de spectacle (Place royale), XIX et XX^{ème} siècle : espace de circulation Aujourd'hui : espace de branchement (F.Choay)

Le deuxième élément c'est que dans le passé dans l'antiquité et du moyen âge au 18^{ème} siècle « l'enfant appartenait tout naturellement à l'espace urbain, avec ou sans ses parents. Dans un monde de petits métiers, et de petites aventures, il était une figure familière de la rue. Pas de rue sans enfants de tous âges et de toutes conditions. » Philippe Ariès

- Pas de distinction prononcée entre espace privé et public, maisons trop étroites, participation à la vie publique, travail.

Le troisième concerne à partir du 18^{ème} siècle « un long mouvement de privatisation a retiré peu à peu l'enfant de l'espace urbain qui cessait dès lors d'être un espace de vie épaisse, où le privé et le public ne se distinguaient pas, pour devenir un lieu de passage, réglé par les logiques transparentes de la circulation et de la sécurité. P.A. »

-Au 18^{ème} siècle Les classes supérieures se retirent de la rue (pas de la ville), la place de l'enfant est à la maison (cf. Texte de JJ Rousseau)

Au XIX^{ème} siècle d'autres facteurs sont intervenus :

- vision hygiéniste : rue source de pollution physique et morale
- L'école provoque une rupture à la fin du XIX^{ème} et au début du XX^{ème}
- Mais en fait au regard de la présence dans la rue pas de modification radicale jusqu'au milieu du XX^{ème} siècle : maintien d'une présence dans les quartiers populaires – petits métiers –

Enfin la quatrième remarque c'est qu'en ce qui concerne la perte d'une ville construite à partir de ses espaces d'usage public, la rupture date, sur le plan théorique, des années de l'entre-deux guerres et sur le plan de la transformation de la forme urbaine et des modes de déplacement des trente glorieuses avec l'impératif de reconstruction et le développement considérable des voitures.

2) Les ruptures du XXème siècle

a) La charte d'Athènes 1933

la théorie de l'urbanisme moderne va, en critiquant l'inadaptation du réseau des rues et avenues pour absorber les flux de la ville contemporaine et les moyens de transport mécaniques, mettre le logement (tours, barres), les équipements, comme éléments déterminant de l'urbanisme moderne avec la séparation des flux et des fonctions avec le principe du zonage des quatre fonctions que sont la vie, le travail, les loisirs et les infrastructures de transport.

Ces éléments qui ont été mis en pratique dans le contexte de l'après-guerre et des trente glorieuses qui a donné :

b) La priorité à la reconstruction et au logement

Avec la construction dans l'urgence et en masse de nouveaux quartiers (grand ensembles) qui s'est poursuivie à l'occasion de la fin de la guerre d'Algérie et de la périurbanisation qui n'a cessé de se développer avec les lotissements. Grands ensemble et lotissements ont correspondu à l'importance que prend la sphère privée et le logement dans la recherche du bien-être.

Dalles séparées de la circulation / espaces ouverts/

80% des européens vivent en ville et en France 15 millions de personnes habitent dans les périphéries urbaines

c) La généralisation de la circulation automobile

Sur le plan théorique c'est le rapport Buchanam commandé en Angleterre par le Ministre des transports et publié en 1963 qui a repensé la ville pour l'adapter à la voiture à partir des notions de réseaux et d'infrastructure.

Pendant des décennies les travaux se succèdent pour élargir la chaussée, diminuer la largeur des trottoirs, sacrifier les plantations, les rues, les boulevards sont réaménagés, les berges les tunnels sont dédiés à la voiture, les places deviennent des parkings. La fonction circulation envahit la rue et détruit sa fonction sociale.

L'usage de l'automobile va permettre le développement d'emplois en périphérie, la création des zones commerciales, la rupture de la continuité entre les lieux du public et l'appauvrissement de l'espace public

Le mot d'ordre : 1970 « il faut adapter la ville à la voiture (en 1972 18 000 tués)
Les espaces d'usage public ne sont plus les lieux à partir desquels la ville s'organise, ils deviennent ce qui reste après avoir bâti et assuré l'écoulement des voitures : espace « libre »

d) Pour les enfants

- exclusion du fait de la réduction des surfaces réservées à d'autres usages que la circulation
- retrait de la rue pour des raisons de sécurité
- mais aussi mise en place d'espaces spécialisés pour l'enfance espaces sportifs/éducatifs/jeux et développement d'une conception normative de l'espace public

Cette évolution est magistralement énoncée par Philippe Ariès :

« La rue est immorale tant qu'elle est un séjour. Elle n'échappe à l'immoralité qu'en devenant un passage, et en perdant dans l'urbanisme des années 30-50 les caractères et les tentations du séjour* . »

Ces quelques rappels en forme de constat afin de comprendre le rôle qu'ont joué ces espaces à usage public qui ont été au centre de la création mais aussi de l'esprit des villes européennes y compris en ce qui concerne la place des enfants et de la rupture qui s'est produite au XXème siècle. Celle-ci a été, à juste titre soulignée, par Cynthia Ghorra Gobin qui souhaite que l'on réinvente la dimension politique de ce qu'elle appelle les « espaces publics urbains » en leur laissant être le support de multiples médiations symboliques et concrètes.

B - RÉFÉRENCES

1) Sur la ville

Jan GEHL Pour des villes à échelle humaine Ecosociété (Quebec) 2012

Nicolas SOULIER Reconquérir les rues ULMER 2012

2) Espace public

Approche générale

- Espaces publics Plan Urbain Documentation française 1988
- Thierry PAQUOT, [L'espace public](#), Editions La découverte, 2009, 128p
- Reconquérir l'espace public Revue Esprit Novembre 2012
- [De l'espace public](#), Dossier élaboré sous la direction de Robert-Max ANTONI, Séminaire Robert Auzelle, Association pour l'art urbain, 2016, PDF, 140p
- Site Rue de l'avenir
https://www.ruedelavenir.com/thematique/lespace-public/?fwp_thmatiques=lespace-public
- Comment va ma rue ? Où comment regarder sa rue autrement Rue de l'avenir
<https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2019/01/Comment-va-ma-rue-V6.pdf>

3) Histoire

Espaces publics :

- La ville dans l'histoire européenne Léonardo BENEVOLO Seuil 1993

Enfance dans la ville

- Philippe ARIES « L'enfant et la rue, de la ville à l'anti-ville » Urbi N°2 1979 pp III – XIV http://www.evad-dijon.fr/IMG/pdf/enfant_et_rue_aries.pdf
- Arlette FARGE « Vivre dans la rue à Paris au XVIIIème siècle » Folio Histoire 1979

4) Enfance

- Lire la ville Revue Lire et savoir numéro hors-série Dirigé par Marie RAYNAL 1996

-Marcel RONCAYOLO « La ville est toujours la ville de quelqu'un » dans **De la ville et du citoyen** Editions Parenthèse 2003

-Thierry PAQUOT : « Les enfants dans la ville » Diversité 141 Juin 2015
<http://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2013/06/Paquot-Enfant-et-ville.pdf>

- Thierry PAQUOT (dir.). 2015. **La ville récréative**, Gollion, In Folio.

CAUE Haute Garonne Les jeunes et les territoires 2018

- <https://www.les-caue-occitanie.fr/compte-rendu-tables-rondes-les-jeunes-et-les-territoires>

[Faire place aux enfants dans les espaces publics](#), CAUE 31, 04/2018, 29p,
Diaporama en ligne

-Site Rue de l'avenir

https://www.ruedelavenir.com/thematique/les-enfants/?fwp_thmatiques=les-enfants

5) Adolescence

Adolescents et jeunes des quartiers : construction de soi, rapport à l'autre »

Ateliers permanents du CR-DSU

N° 8 décembre 2011

<http://www.crdsu.org/>

[c_9_25_Publication_1375__1__Adolescents_et_jeunes_des_quartiers_populaires](#)

« **La ville des enfants et des adolescents** » Annales de la recherche urbaine N° 111
Février 2016

<http://www.annalesdelarechercheurbaine.fr/la-ville-des-enfants-et-des-adolescentsr87.html>

6) Espace public et médiations

« Réinventer les espaces publics comme symbole de la médiation » Cynthia

GHORRA GOBIN 2000 et 2015

<https://espace-public-de-mediation.blogspot.com/2015/01/reinventer-les-espaces-publics-comme.html>

«Un art des centres et des banlieues » Anne QUERRIEN dans Hermès 10 Espaces publics, traditions et communautés 1992

(Comment des processus de médiation peuvent en donnant de la visibilité à des éléments de différentes cultures communautaires parviennent à constituer/instituer un espace public local

Isaac JOSEPH L'espace du public Les compétences du citoyen Editions recherches Plan urbain 1991

[Biens communs – La prospérité par le partage](#), Silke Helfrich, Rainer Kuhlen, Wolfgang Sachs, Christian Siefkes, Fondation Heinrich Böll, Décembre 2009, PDF, 52p Une introduction à la théorie économique des biens communs, dont l'espace public, et à leur apport pour la qualité de vie.

WWW.RUEDELAVENIR.COM

WWW.RUESAUXENFANTS.COM