



Rue aux enfants, rue pour tous La participation des enfants et des jeunes

Webinaire Groupe d'Appui Normandie
4 février 2021

Plan

Prendre en compte la participation des enfants

- Répondre à leur attente d'être reconnu comme acteur d'un projet collectif
- Donner du sens à leur engagement

L'espace public un bien commun

La participation à la rue aux enfants : un contenu variable

Scénario 1 Il existe des possibilités de partenariats avec des acteurs spécialisés

Voir Apprendre Apprécier Imaginer

Scénario 2 Il n'existe pas de possibilités de partenariats avec des instances spécialisées

1 Conception et phase d'éveil à l'environnement de proximité

2 La phase de préparation de l'événement

3 Le jour J

4 Le bilan et l'évaluation

La participation des adolescents

Prendre en compte la participation des enfants

Deux volets

A Répondre à leur attente d'être reconnu comme acteur d'un projet collectif en

les associant aux différentes ou à certaines étapes du projet d'une RAE : sa conception, sa préparation, sa réalisation et son évaluation.

Le processus de participation est, par les débats avec les adultes et la réflexion collective, **un apprentissage** essentiel : estime de soi, développement de compétences, prise en compte de différents points de vue...

C'est encourager **sa capacité à agir**

C'est aussi comprendre l'originalité et la richesse des expériences qu'ont les enfants dans la ville, de leur interactions avec l'espace urbain.



Prendre en compte la participation des enfants

B Donner du sens à leur engagement

La rue aux enfants se déroule dans un espace public urbain :

Terrain d'expériences en découvrant des territoires, d'autres adultes que ses parents ou ses enseignants,

Inscription dans une communauté et accès au collectif

L'espace public contribue à construire son identité,

Par une démarche pédagogique en amont « la rue aux enfants » pourra être l'occasion de **saisir les qualités de l'espace public en tant que bien commun** et au-delà de son expertise d'usage d'acquérir des connaissances sur son environnement

mais aussi de **nous permettre de comprendre en quoi les enfants pourront améliorer la ville.**

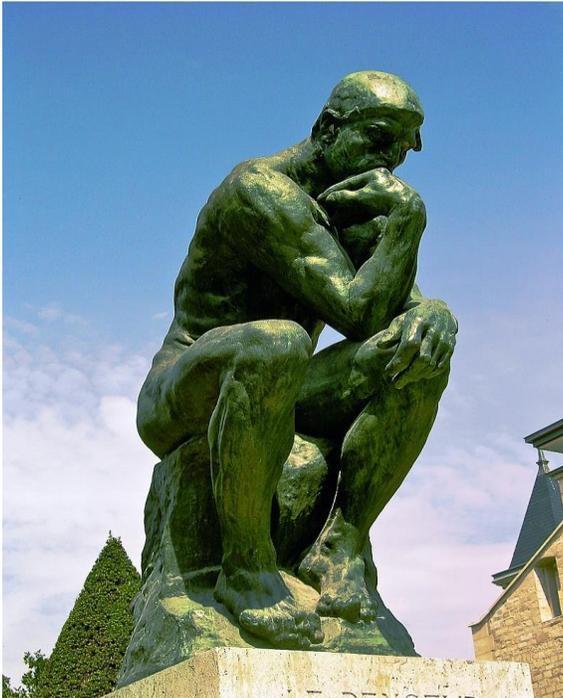
L'espace public un bien commun

Pour Rue de l'avenir et pour le Collectif RAE

L'espace public est un bien commun qui peut contribuer au bien-être en ville

Espace public : notion philosophique, mais aussi urbanistique, sociologique

Espaces publics : de statut privé au public il est accessible à toute personne et en toute sécurité



L'espace public un bien commun

Bien commun : *une ressource dont je ne suis pas nécessairement propriétaire mais que je peux m'approprier ou dont je peux bénéficier comme tout un chacun. C'est un bien partagé par une même communauté.*

Charte des « Rues aux enfants rues pour tous » Octobre 2017 :

« Il n'y a pas de bien commun sans agir en commun.

Une rue aux enfants, rue pour tous est une rue citoyenne qui s'appuie sur l'implication de tous les acteurs, enfants, jeunes et adultes du quartier, de l'élaboration à l'évaluation en passant par la réalisation.

Les règles communes sont le fruit d'une création collective partagée et concertée.

L'objectif est d'encourager la capacité à agir de chacun. »

La participation à la rue aux enfants : un contenu variable

Scénario 1 Il existe des possibilités de partenariats avec des acteurs spécialisés

A savoir l'existence d'un conseil d'enfants et de jeunes, la collaboration d'un CAUE, l'engagement d'une école, d'un collège avec la collaboration d'un ou de plusieurs enseignants, la présence d'un café des enfants.....

La « rue aux enfants, rue pour tous » peut être alors l'occasion, **en amont** :

- d'initier les enfants et les jeunes à une **réflexion sur leur environnement quotidien** à partir d'échanges sur leur vision personnelle, sur leurs expériences concrètes, sur des situations réelles.
 - d'établir sur la rue choisie pour la manifestation **une analyse spatiale et un diagnostic**
 - de bien faire **énoncer**, avec des supports variés (dessins, photos, maquettes, plans...) **leurs apports pour la conception de la rue aux enfants rue pour tous** en projet
- ➔ importance de prévoir le lien ensuite avec le groupe projet pour que les idées soient débattues
- ➔ avoir un temps suffisant pour organiser un protocole d'accompagnement pédagogique

La rue aux enfants un apprentissage **Voir**

➔ **un fil directeur** : donner du sens à leur engagement dans ce projet collectif :

- Prendre du recul Travail sur les caractéristiques, **les qualités et leurs représentations de la rue** ou la place choisie.

La rue ?

Un lieu : un espace perçu, représenté, symbolisé



un **canal de communication**

Avec une double fonction : **circulation et lien social**

<https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2019/01/Comment-va-ma-rue-V6.pdf>

La rue aux enfants

Apprendre

- **un fil directeur** : donner du sens à leur engagement dans ce projet collectif :
- **aborder ainsi ce qu'est** un espace public, un bien commun, la notion de co-existence, de partage, de conflit



Analyse spatiale Diagnostic sensible Apprécier

- A partir de la rue ou la place choisie : sa position dans le quartier (plan) dans la ville (carte), quelles sont ses caractéristiques spatiales ?
- Que nous apprend une **approche sensible** (odeur, toucher, bruit, vue) ?
- Quelles **activités** accueille-t-elle ?
- Quels sont les **usages** que l'on peut constater ?
- Quelle **perception** de leur quartier, de la rue, de la place ont-ils ?
- Cela peut donner lieu à un reportage photo, à une enquête (expertise d'usage)

- Un **diagnostic** pourra alors être établi : points positifs et points problématiques d'après eux pour une rue aux enfants et échanges sur les éléments convergents et divergents.
- Conception de l'organisation de l'espace de la RAE : un groupe de garçons, un groupe de filles

CF Comment va ma rue (2^{ème} partie) : <https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2019/01/Comment-va-ma-rue-V6.pdf>

Le questionnaire d'observation sensible

1) Ma Rue, son histoire, les habitants :

Questions	Réponses possibles
Où est ma rue ?	Grandes, petites villes, villages, centre-ville, périphérie ...
Qui sont les habitants de ma rue ?	Jeunes, personnes âgées, familles, étudiants classe aisée, classe moyenne, classe populaire
Quelle est l'histoire de ma rue ?	Quartier historique, ancien, récent, moderne
Quelle image a mon quartier ?	Quartier difficile, agréable ...

2) A quoi ressemble ma rue ?

Questions	Réponses possibles
Comment sont les bâtiments dans ma rue ?	Hauts, bas, beaux, moches, anciens, moderne, homogènes, hétérogènes
De quel type est ma rue ?	Piétonne, circulée ...
Comment est la route dans ma rue ?	Large, étroite, à double-sens, à sens unique, à 50 km/h, 30km/h, 20km/h ...
Comment sont les trottoirs dans ma rue ?	Larges, étroits, confortables, hauts, bas ...
Que trouve-t-on dans ma rue ?	Des trottoirs, des bancs, panneaux, éclairages, signalétiques, des voies cyclables, places de stationnement, des arbres, des fleurs, des poteaux, des parkings, des parcs...
Que fait-on dans ma rue ?	Commerces, cafés, terrasses, des bureaux, des écoles, collèges, lycées ...

3) Qui fréquente ma rue ? comment se déplace-t-on dans ma rue ?

Questions	Réponses possibles
Qui fréquente ma rue ?	Des touristes, des travailleurs, des passants, des résidents, des clients, des commerçants, des écoliers, des collégiens, des lycéens, des animaux...
A quel moment ma rue est-elle la plus fréquentée ?	Le matin, le midi, le soir, la nuit ...
Comment se déplacent les gens dans ma rue ?	A pied, en vélo, en voiture, en moto, en scooter, en bus ...
A quel moment ma rue est-elle la plus circulée ?	Le matin, le midi, le soir, la nuit ...

4) L'ambiance de ma rue :

Questions ouvertes	Réponses possibles
Quelles sont les couleurs que l'on peut voir dans ma rue ?	
Comment est la lumière dans ma rue ? A quel moment de la journée ma rue est-elle la plus belle ?	
Quels sont les bruits que l'on peut entendre dans ma rue ? Et quand ?	
Quelles sont les odeurs que l'on peut sentir dans ma rue ? Quand ?	
Ma rue est-elle agréable ? Pourquoi ?	Sur un continuum Oui tout à fait à non pas du tout de 1 à 5
Ma rue est-elle confortable ?	Sur un continuum Oui tout à fait à non pas du tout de 1 à 5
Est-ce que je me sens en sécurité dans ma rue ?	Sur un continuum Oui tout à fait à non pas du tout de 1 à 5

La rue aux enfants

Imaginer

- ➔ un fil directeur : donner du sens à leur engagement dans ce projet collectif :
- Imaginer comment occuper autrement ce lieu qui leur est familier ?

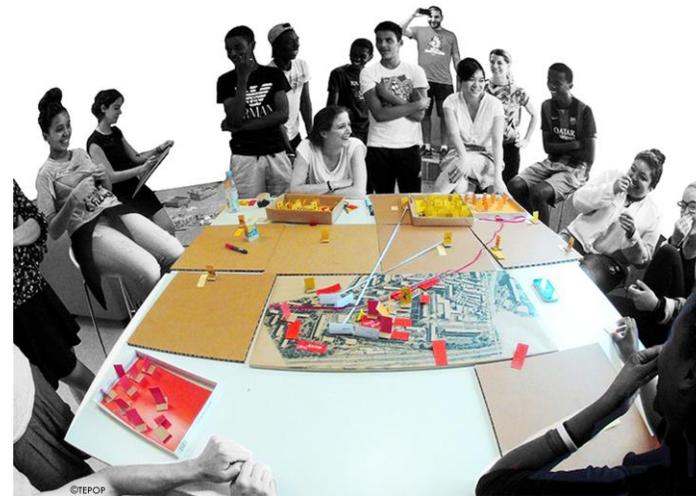


La rue aux enfants une participation aux différentes étapes

Scénario 2 Il n'existe pas de possibilités de partenariats avec des instances spécialisées

Un contexte propice résultera de la **confiance** que adultes porteurs du projet feront aux enfants, de l'écoute qu'ils manifesteront et de la volonté de donner suite à certaines de leurs idées et propositions.

- → un atelier à destination des enfants des familles avec des contacts existents afin de les informer et de recueillir leurs idées
- → boîtes à idées peuvent être installées dans les équipements publics



• 1 Conception et phase d'éveil à l'environnement de proximité

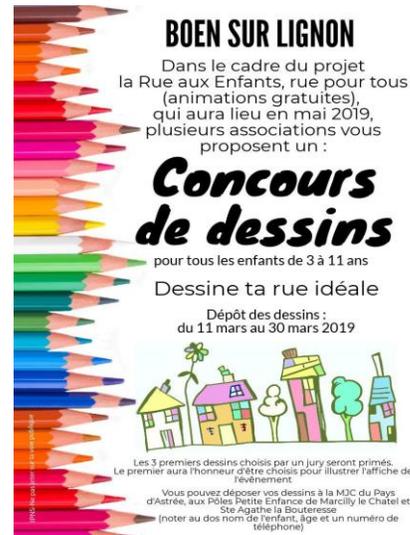
- Porteur de paroles* (Nîmes Paseo Association de soutien à la parentalité) sur la question de la sécurité dans le quartier avec le résultat présenté sur des feuilles accrochées (Zadigozinc Montpellier sur la RAE) <http://www.scoplepave.org/porteur-de-paroles>
- Dessins sur leur Rue aux enfants (Grenoble La Soupape Café des enfants)
- Participation par la création d'un plan de la RAE : Champigny sur marne (Association Soutien Famille Collège) : le plan des stands par les enfants, emplacements des jeux
- Les CM2 imaginent un espace pour les tout petits (Beauvais CM2 Quartier Saint Jean)
- Mener un travail sur le chemin de l'école à l'aide d'une maquette (Rezé RDAGO)



• 2 La phase de préparation de l'événement

Séquence importante pour organiser un travail collaboratif avec les enfants. Elle permet de **faire participer les enfants à la confection des outils, matériels ou supports** qui seront utiles le jour J. Cela peut être alors l'occasion d'apprentissages, de découvertes et d'une appropriation ludique de l'espace public.

- Atelier de confection de craies (Plan M Marseille)
- Création de panneaux pour les stands (Pont Saint Esprit)
- Réalisation d'un micro-trottoir « La rue, un espace pour quoi faire ? » le jour de la RAE pour afficher ensuite le retour des personnes interrogées Montpellier (Zadigozinc)



• 2 La phase de préparation de l'événement

- Réalisation de l'affiche et du flyer de la RAE et participation à la diffusion des supports de communication (remise flyer aux habitants, affichage lieux publics, communication en direction des habitants sur le stationnement sur les voitures...)
- Aide à la construction de mobilier ludique (Grenoble Vache La soupape Café des enfants) ou récupération de cartons auprès des commerçants
- Travail en lien avec des personnes handicapées pour préparer des actions de sensibilisation à leur situation dans la rue (Canéjan association les couleurs du jeu et Firminy)
- Préparation des plantations pour végétaliser la rue (Montpellier Zadigozinc)
- Livres suspendus dans les arbres



3 Le jour J :

La participation des enfants se fera assez naturellement le jour de la mise en place sur des activités variées.

Coup de main pour la logistique,

Accueil et information et orientation du public, « fonction ambassadeur » Roissy-en- Brie

“marché aux poux” brocante organisée par et pour les enfants (Cafézoïde Paris 19ème)

Animation de stands, rangement,

Travail de recueil de points de vue des enfants et des adultes

sur l'événement, reportage photo vidéo

Carte de visite des stands



NOM :
PRENOM :

ADRESSE :

T'es-tu bien amusé ? :  OUI !  PAS TROP

Quel stand as-tu préféré ?

Aimerais-tu recommencer l'année prochaine ? OUI NON

As-tu appris des choses ? OUI NON

LABEL 2016



RUES AUX ENFANTS
RUES POUR TOUS

PRENOM DE L'ENFANT :



- 4 Le bilan et l'évaluation :

- Réunion de bilan avec les enfants, échange sur les perspectives, les points d'amélioration, l'envie de recommencer, des nouvelles propositions... ; posture adoptée par le cas rennais

La participation des adolescents

Offrir une autonomie et une capacité de pouvoir mettre en œuvre des activités adaptées à leurs compétences et à leurs envies :

- Tenue d'une buvette pour financer un projet
- Accompagnement de groupes de plus jeunes
- Responsabilité de la musique,
- Accompagnement des plus jeunes : draisienne, circuit vélo
- Orchestre
- Capoeira
- Fresque





Merci pour votre attention

WWW.RUESAUXENFANTS.COM

Visioconférence 25 juin 2021

Diaporamas de la présentation :

- https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2020/06/ParticipationEnfants_Alec42_VF.pdf
- <https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2020/06/ParticipationEnfantsEtJeunesRobinDesVilles.pdf>

[VilleEnfantFiche8Participation.pdf \(ruedelavenir.com\)](#)

[Rues aux enfants rues pour tous : La participation des enfants et des jeunes - Rue de l'Avenir](#)

[Participation des enfants et des jeunes : Références de centres de ressources - Rue de l'Avenir](#)