

OUTILLER LES DÉMARCHES DE PACIFICATION DES ABORDS DES ÉCOLES

Florence Orillard, Cerema



CONTEXTE DE MARSEILLE

- Une ville où la part de la marche est importante
→ mais où **il reste difficile de marcher** : pression de la voiture sur l'espace public, relief, ambiance urbaine parfois dégradée, ...
- Une trame viaire et des morphologies urbaines très diversifiée : « mosaïque de petits villages », tissu pavillonnaire, quartiers PVD, ...
→ des **configurations très variées**
- Un parc de plus de 500 écoles – partiellement en cours de rénovation (bâtiments et cours)
→ **mais qui restent fortement exposées aux externalités négatives de la voiture** : santé et qualité de l'air, bruit, sécurité routière



Une volonté des élus de renforcer la « marchabilité » de la ville en s'appuyant en priorité sur les projets de pacification des abords d'écoles : fédérateurs - peu contestables – et plus facilement réalisables !

PACIFIER LES ABORDS DES ÉCOLES

→ Des projets aux multiples bénéfices et bénéficiaires !

Enfants de l'école :
apprendre une mobilité
sécurée, active et décarbonée

- Se déplacer en toute sécurité
- Pratiquer les modes actifs dès le plus jeune âge
- Bénéficier d'un meilleur cadre de vie : qualité de l'air, bruit, activité physique, sociabilisation, ...

Habitants du quartier :
créer du lien, un cadre
de vie plus agréable

- Réduire les **conflits d'usages** entre l'école et son quartier
- Bénéficier d'**espaces publics de proximité conviviaux**, d'îlots de fraîcheur, d'espaces de calme, ...

Usagers de la ville : amorcer
une évolution des pratiques
modales

- Réduire la **circulation automobile**
- Pratiquer les **modes actifs**
- Redonner **plus d'espace à la vie locale et aux ambiances de quartier**



Photo: Cerema (Avignon)



Photo : Nicolas Soulier (dans fiche Cerema « De la voie circulée à la rue habitée »)

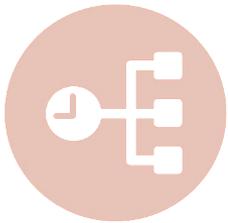


Photo : Addbike

UNE DÉMARCHE EN 3 VOLETS COMPLÉMENTAIRES



Volet 1 : Soutenir l'élaboration d'une stratégie de déploiement de plusieurs projets de pacification
→ *accompagner une programmation pluriannuelle !*



Volet 2 : Aide méthodologique au montage d'un projet de pacification
→ *proposer une méthode projet, une boîte à outils, des retours d'expériences*



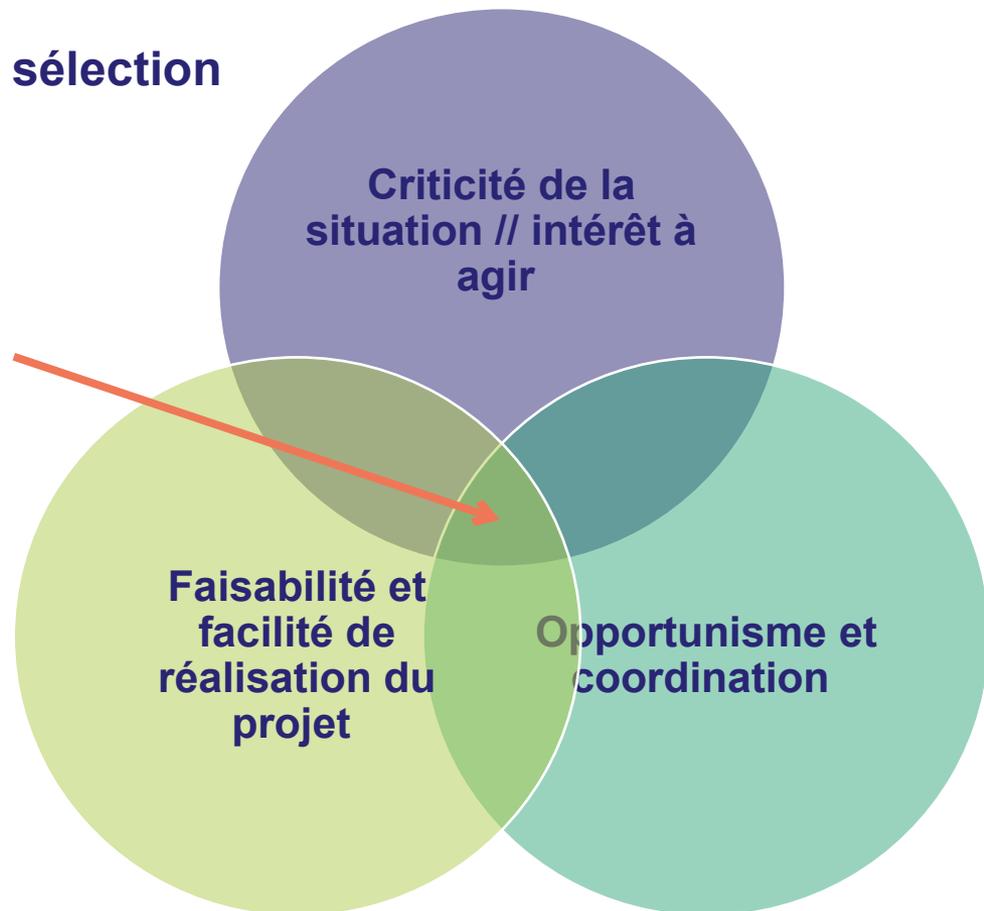
Volet 3 : Élaboration de scénarios-type d'aménagement
→ *donner envie de réaliser un premier projet sur son territoire, pour tous types de communes, de rues, de tissu urbain !*

VOLET 1 : SOUTENIR L'ÉLABORATION D'UNE STRATÉGIE DE DÉPLOIEMENT MULTI-SITES

→ S'appuyer sur différents critères de sélection

→ Et justifier le choix des projets !

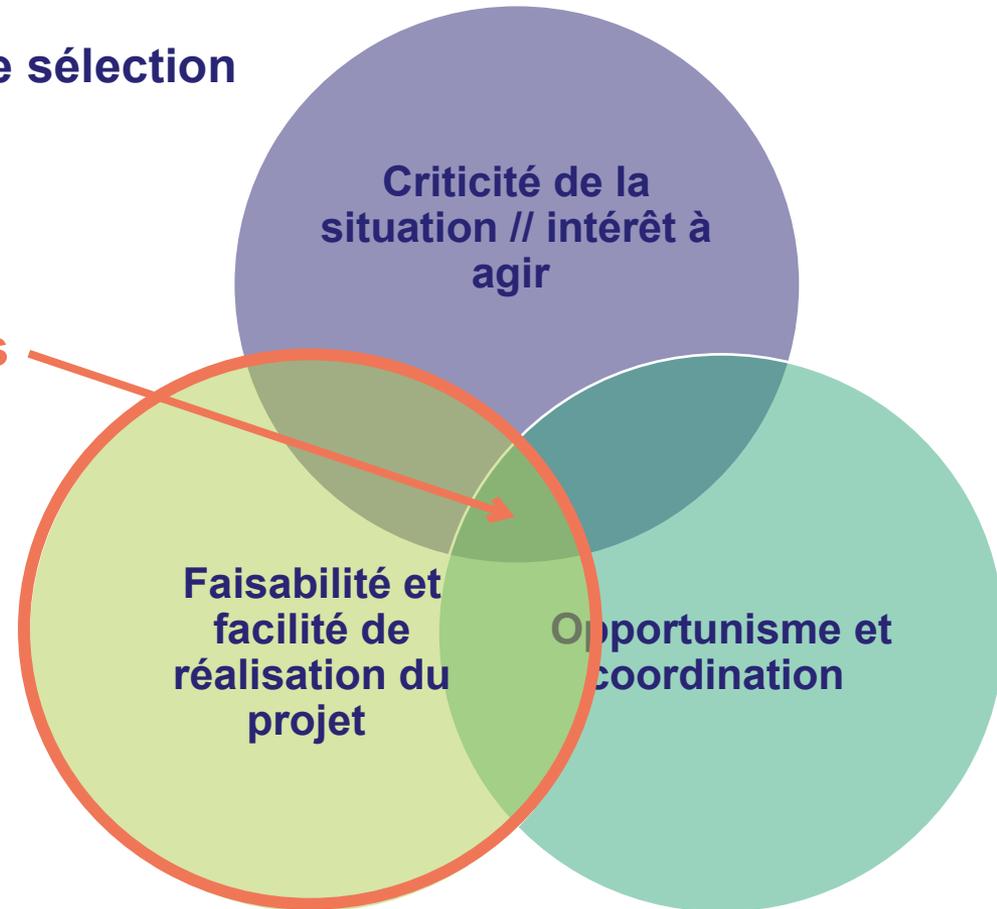
Projets stratégiques



VOLET 1 : SOUTENIR L'ÉLABORATION D'UNE STRATÉGIE DE DÉPLOIEMENT MULTI-SITES

- S'appuyer sur différents critères de sélection
- Et justifier le choix des projets !

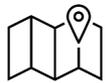
Projets stratégiques



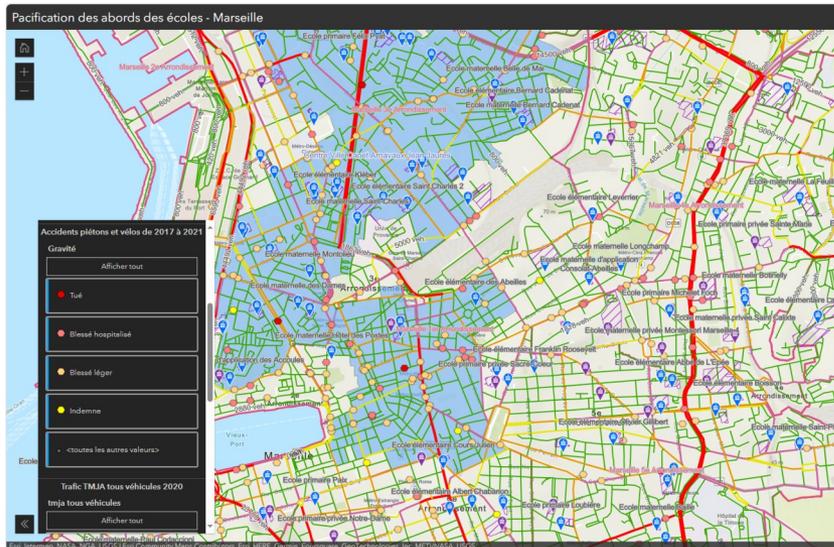
Approche pragmatique conseillée : rechercher des « premières victoires faciles et visibles » → faire démonstration avant d'initier des projets plus complexes !

VOLET 1 : SOUTENIR L'ÉLABORATION D'UNE STRATÉGIE DE DÉPLOIEMENT MULTI-SITES

→ une aide à la décision qui tient compte des contextes des projets



Cartographie dynamique



→ Lisibilité du contexte et des caractéristiques de chaque école



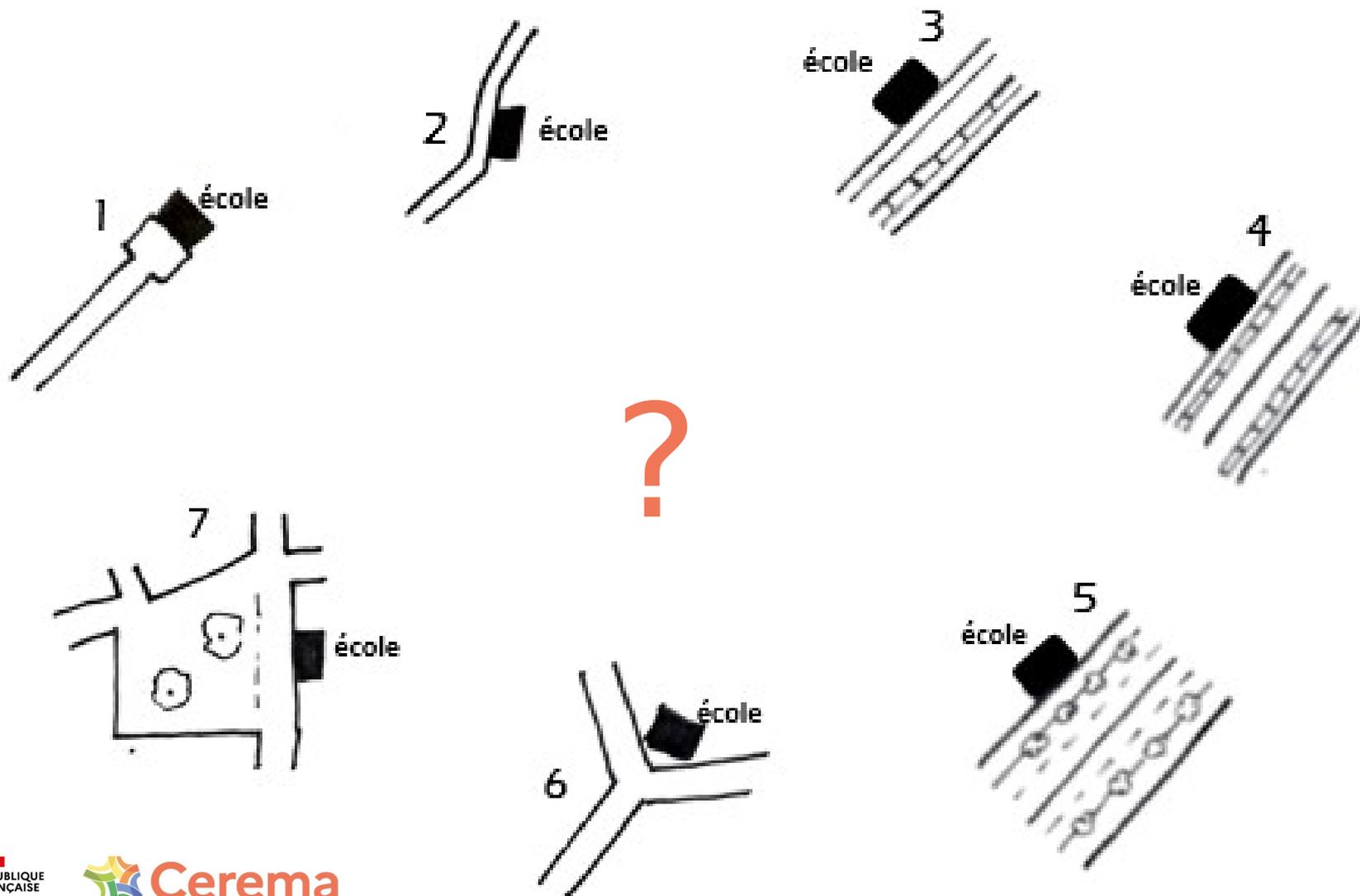
Outil multicritère d'aide à la décision

Fichier Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage Automate Aide						
Coller		Calibri 11	Standard		Mise en forme conditionnelle	Insérer
Police		Alignement		Nombre	Styles	Cellu
F18						
A	B	C	D	E	F	G
DESCRIPTION				CRITICITE	OPPORTUNITE	FAISABILITE
numero_u	appellation	code_postal				
3	0130549B Ecole élémentaire Château Gombert	13013		7	10	11
4	0130621E Ecole élémentaire Le Rouet	13008		9	5	18
5	0130570Z Ecole élémentaire Olivier Gillibert	13005		12	0	17
6	0130620D Ecole élémentaire Rosière Figone	13012		8	10	11
7	0130907R Ecole maternelle Paul Codaccioni	13007		11	0	13
8	0130541T Ecole élémentaire Canet Ambrosini	13014		11	10	11
9	0130672K Ecole élémentaire des Abeilles	13001		9	10	19
10	0130597D école élémentaire publique Oddo	13015		10	17	17
11	0130901J Ecole maternelle Oddo	13015		9	10	14

→ Pré-bilan pour chaque école

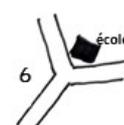
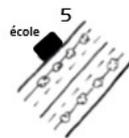
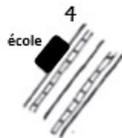
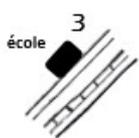
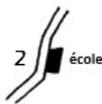
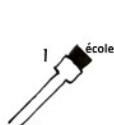
VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ Analyser la configuration de la rue de l'école



VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ Sélectionner un type de projet adapté à la rue



Scénario 1

« Sécourisation de la rue »
par modération des
vitesses, sans restriction
de la circulation générale



Photo : Cerema (Saint-Fons)

Scénario 2

« Fermeture
événementielle »
à la journée, avec des
activités ludiques



Photo: TS-mairie de Bordeaux (Bordeaux)

Scénario 3

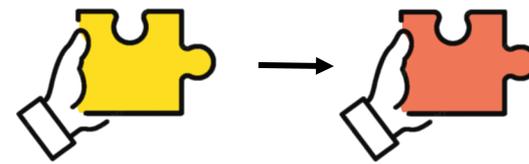
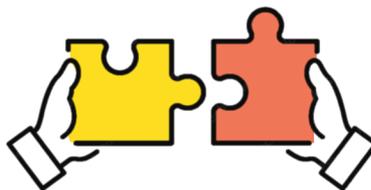
« Fermeture temporaire »
de la rue à la circulation,
aux heures de dépose /
reprise des enfants



Photo : Cerema (Lyon)

Scénario 4

« Piétonisation définitive »
avec modification du plan
de circulation, nécessitant
un fonctionnement pérenne



VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ S'appuyer sur une boîte à outils

La « boîte à outil » Cerema détaille des pour pouvoir changer l'ambiance de rue et sa perception par les automobilistes :

- **Modération des vitesses**
- **Mobiliers ludiques** pour enfants
- **Espaces d'attente** des parents créant du lien, avec confort thermique et assises
- **Espaces de stationnements** pour vélos / trottinettes, permettant de canaliser les flux
- **Marquages créatifs** (sols, murs...)
- **Dynamiques participatives** (fresques, végétalisation, activités, ...)
- **Nature en ville et désimperméabilisation des sols** (rôle aussi potentiellement pédagogique de ces projets : sur la mobilité, la nature en ville, l'eau...)

Règlementation

Aménagement

Perception

Penser une composition d'ensemble de l'aménagement !

VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ S'appuyer sur une boîte à outils, pour pouvoir changer l'ambiance de rue et sa perception par les automobilistes



Avignon, rue des écoles, 2019
(Crédit : 2023 Google)



Avignon, rue des écoles, 2023
(Crédit : 2023 Google)

VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ S'appuyer sur une boîte à outils, pour pouvoir changer l'ambiance de rue et sa perception par les automobilistes



Photo : He Wei Studio / Sandwich Design (Chine)



Photo: Cerema (Paris)

UTILISER LA
VERTICALITÉ,
PENSER EN « 3D »
POUR MODIFIER LA
PERCEPTION



Photo: Cerema (Londres)

VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ comment construire un projet, quels en sont les leviers d'actions pertinents ?

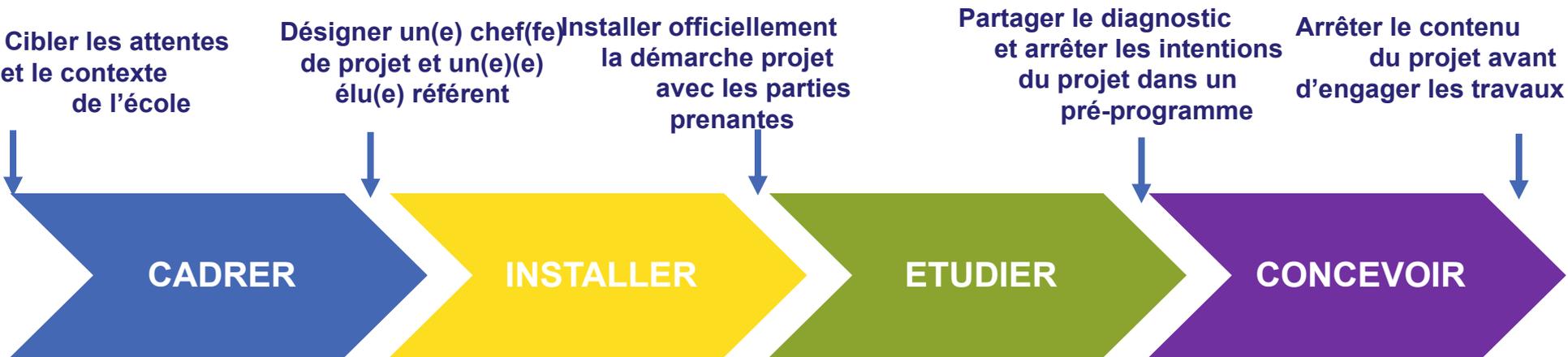
- **Support à l'élaboration du diagnostic** : champs de contraintes de la rue, analyse participative des usages du site, thématiques à analyser, périmètres et acteurs clés à associer, ...
- **Éléments de pré-programme du projet, selon le scénario retenu** → objectifs à remplir, leviers d'actions à utiliser, outils spécifiques, ...
- **Des recommandations et points de vigilances** (ex: aide au choix d'un type de mobilier de fermeture de rue...)



Source : Atelier Pop Corn

VOLET 2 : AIDE MÉTHODOLOGIQUE

→ Une aide au pilotage de projet : étapes, jalons, tableau de bord de « management » du projet



UNE SYNTHÈSE MÉTHODOLOGIQUE EN 10 RECOMMANDATIONS CLÉS

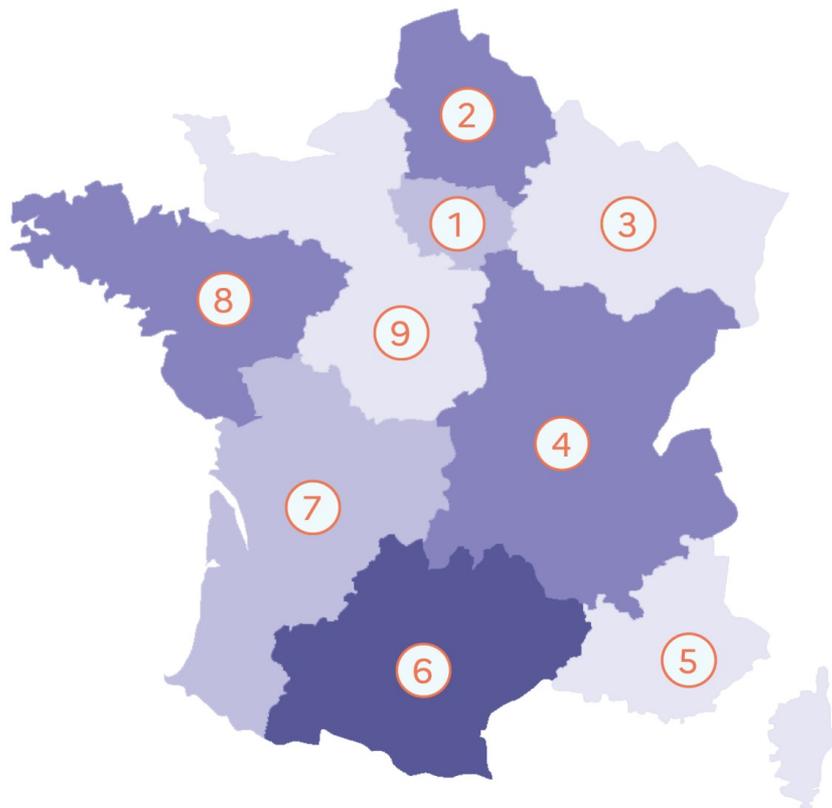
→ Pour servir de fil conducteur au chef de projet

- 1- Commencer par des projets « faciles » et pouvant être « démonstratifs »
- 2- Articuler le projet avec les autres stratégies territoriales
- 3- Partager un diagnostic des usages, dysfonctionnements et besoins
- 4- S'appuyer sur une « dynamique humaine » soutenue par une stratégie de concertation et de communication
- 5- Privilégier une composition d'ensemble de l'aménagement qui permette de combiner les différents enjeux de la conception, mais aussi d'intégrer une évolution possible du projet
- 6- Identifier en amont les contraintes de maintien des accès à la rue à des « ayants droits autorisés », et intégrer les impératifs de gestion du dispositif de restrictions d'accès
- 7- Privilégier, dans l'aménagement, l'utilisation d'éléments multi-usages, simples et robustes en matière d'exploitabilité, développant notamment « l'éco-conception »
- 8- Communiquer en utilisant différents canaux
- 9- Prévoir un phasage pertinent et pragmatique des travaux
- 10- Trouver des synergies avec d'autres actions de soutien à l'écomobilité scolaire, pour accompagner l'évolution des comportements

CONTACTS CEREMA LOCAUX

UNE VOIRIE POUR TOUS

<https://www.cerema.fr/fr/actualites/dossier-voirie-pour-tous/correspondants-locaux>



Outre-Mer (DROM – COM)

- Océan Indien : Jonathan PRIESTER | 06 62 82 99 70
- Antilles Guyane : Bénédicte BAXERRES | 06 48 24 13 75

1	Cerema Île-de-France	✉ Cécile Renault 07 62 13 06 03	✉ Dan Magnan-Cesaretti 06 61 74 14 40
2	Cerema Hauts-de-France	✉ Bertrand Deboudt 06 15 85 01 55	
3	Cerema Est	✉ Audrey Driutty 07 62 39 09 17	
4	Cerema Centre-Est	✉ Anne Clabaut 04 74 27 53 11	✉ Olivier Ancelet 04 74 27 51 44
5	Cerema Méditerranée	✉ Sylvain Michelin 07 62 55 93 20	✉ Samantha d'Orlan de Polignac 06 81 41 49 85
6	Cerema Occitanie	✉ Jérôme Cassagnes 06 24 83 03 43	
7	Cerema Sud-Ouest	✉ Carine Flahaut 05 56 70 64 61	✉ Marion Valentin 05 56 70 64 45
8	Cerema Ouest	✉ Gwenaëlle David 07 63 41 38 70	
9	Cerema Normandie-Centre	✉ Sébastien Trejbal 02 35 68 88 77	